

KEHITYSVAMMALÄÄKETIETEEN ERITYISPÄTEVYYSOHJELMA – TUUTORI-OPAS

Hakeutuminen erityispätevyysohjelmaan

Suomen Kehitysvammalääkärit - Finlandsläkare för utvecklingsstörda.r.y. on erityispätevyysohjelman vastuuyhdistys, jonka hallitus toimii koulutusneuvottelukuntana ja vastaa kehitysvammalääketieteen erityispätevyysohjelmasta. Yhteyshenkilönä toimii yhdistyksen sihteeri Tuomo Määttä Kainuun maakunta – kuntayhtymästä, yhteystiedot: Kuusankemien palvelukeskus Pöllyvaarantie 3, 87250 Kajaani Puh. 044 7156905, (08) 61562905, Faksi (08) 61562932, E-mail etunimi.sukunimi@kainuu.fi.

Kehitysvammalääketieteen erityispätevydestä kiinnostuneen lääkärin tulee ottaa yhteyttä ensisijaisesti koulutusohjelman yhteyshenkilöön. Yhdistyksen hallitus nimeää pätevoityjälle tuutoriksierikoislääkärin, joka on hankkinut kehitysvammalääketieteen erityispätevyden tai jolla katsotaan muutoin olevan riittävä osaaminen ja kliininen kokemus kehitysvammaisten hoidosta.

Tuutorointi

Organisoidussa koulutuksessa tuutorointi on asiantuntijoiden suunnitelmallista, määrätietoista ja joustavaa toimintaa sen hyväksi, että ohjattavat oppijat saavuttaisivat oppimistavoitteensa entistä itsenäisemmin työskennellen. Tuutori ohjaa oppimisprosessia ottaen huomioon koulutusohjelman sisällön, oppimistapahtuman ja oppimistilanteen asettamat vaatimukset.

Tuutoroinnin kohteena voi olla yksilö tai pienryhmä. Tuutorointi voi tapahtua kehitysvamma-alan lääkärin tehtävissä toimiessa yksilöistuntojen muodossa. Tuutori ja pätevoityjä voivat olla yhteydessä keskenään myös muilla tavoin kuten puhelimen ja sähköpostin välityksellä. Jos koulutettavista on muodostettavissa pienryhmä, tuutorointi voi tapahtua pienryhmämuodossa esimerkiksi koulutustapahtumien yhteyteen järjestettyjen istuntojen muodossa.

Tuutori

Tuutorille on hyödyllistä tutustua erilaisiin oppimisteorioihin kuten ongelmaperusteiseen, konstruktiviseen, situationaaliseen, kokemukselliseen ja kontekstuaaliseen oppimiseen. Työ vaatii organisaatioissa vallitsevien lainalaisuuksien sekä ryhmä- ja vuorovaikutustilanteiden hallintaa. Systeminen ajattelu puolestaan auttaa ymmärtämään kokonaisuuksia ja niiden suhteita. Opiskelumotivaation ylläpitäminen on kuitenkin osoittautunut usein keskeiseksi tekijäksi pätevoitymisen onnistumisen kannalta.

Ohjatut oppimistilanteet ovat niin ainutlaatuisia, että ne vaativat tuutorilta luovia yksilöllisiä ratkaisuja. Hänen toimintaotteensa voivat vaihdella. Hän voi olla empaattinen ymmärtäjä ja tukija vaikeuksien ylläpitäjä ja toisaalta tinkimättömään itseohjattuun oppimiseen ohjaaja. Hän joutuu painottamaan oikea-aikaisesti sekä oppisisältöjä että oppimisprosessia.

Tuutorina toimiminen johdattaa tuutorin oman persoonallisuutensa ja toimintatapojensa tarkasteluun. Ohjaaminen tuo myös ilmi henkilökohtaisia kokemuksia ja asenteita. Tuutori saattaa päätyä pohtimaan perimmäisiä kysymyksiä, ihmiskäsitystään ja maailmankuvaansa. Tuutorointia koskevan koulutuksen lisäksi työnohjauksellisen tuen tulisi olla tuutorinsaataavilla ohjausprosessin aikana.

Tuutorit tarjoavat organisaatioilleen uuden mahdollisuuden erilaisten oppimisprosessien ohjaukseen, henkilöstön perehdyttämiseen ja kehittämistyöhön. Myös taidot vahvistuvat yksilöiden ja ryhmien ohjaamistaidoissa sekä lääkärin omissa esimiestehtävissä.

Suunnitelma ja erityispätevyyshakemus

Pätevöityjä ja tuutori laativat yhdessä osaamisen tunnistamiseen ja koulutuksenhenkilökohtaistamiseen perustuvan suunnitelman, jota noudattamalla pätevöityjä hankkii erityispätevyysohjelmassa vaaditut tiedot ja taidot (liitteenä). Toteutunut suunnitelma toimii myös erityispätevyyshakemuksena.

Hakemus erityispätevyuden saamiseksi toimitetaan käsiteltäväksi yhdistyksen hallituksen nimeämälle yhteyshenkilölle. Hakemukseen tulee liittää nimikirjanote ja/tai palvelustodistukset, todistukset teoreettisesta kurssimuotoisesta koulutuksesta ja erityispätevyyskuulustelusta sekä mahdolliset muut selvitykset.

Kirjallisuutta

Lehtinen E, Jokinen T. Tutor itsenäistyvän oppijan ohjaajana. Juva: WSOY, 1996.

Poikela S. Ongelmaperustainen pedagogiikka ja tutorin osaaminen. Tampere: Cityoffset Oy, 2003.

Moss B. Communication Skills for Health and Social Care. London: SAGE Publications Ltd. 2008.

Zimmerman BJ, Schunk DH (Eds.). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement*. Theoretical Perspectives. London: Lawrence Erlbaum Associates, 2001.

**Kehitysvammalääketieteen erityispätevyysohjelma
Henkilökohtainen suunnitelma/hakemus**

Henkilötiedot	
Nimi	
Henkilötunnus	
Työosoite	
Työpuhelimet	
Kotiosoite	
Kotipuhelimet	
Sähköpostit	

Koulutus
Oppiarvot (LL, LKT/LT, dos./prof. ala, vuosi):
Erikoislääkärin tutkinnot (ala, vuosi):
Muut tutkinnot:

Pätevöitymissuunnitelma

Käytännön palvelut:
Pätevöityjän erikoisalaan liittyvä teorettinen koulutus
Pääspesialiteettia täydentää teorettinen koulutus
Hallinnollinen koulutus
Kuulustelussa vaadittava kirjallisuus
Kuulustelun tavoiteajankohta:

Aika	
Työnantaja	
Työpaikka	
Virkanimike	
Tehtävät:	

Erityispätevyyteen liittyvä koulutus

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:
Otsikko:
Sisältö:

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:
Otsikko:
Sisältö:

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:
Otsikko:
Sisältö:

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:
Otsikko:
Sisältö:

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:
Otsikko:
Sisältö:

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:
Otsikko:
Sisältö:

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:
Otsikko:
Sisältö:

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:
Otsikko:

Sisältö:

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:

Otsikko:

Sisältö:

Järjestäjä, ajankohta ja tuntimäärä:

Otsikko:

Sisältö:

Erityisperustelut

Kuulustelu suoritettu **Paikka ja aika:**

Tuutorin lausunto pätevytymisohjelman suorittamisesta

Lausunto:

Paikka ja aika:

Allekirjoitus ja nimen selvennys:

Hakijan allekirjoitus

Paikka ja aika:

Allekirjoitus ja nimen selvennys: